

Признание квалификаций

Международный опыт: примеры

Ключевые понятия

- Результаты обучения – демонстрация того, что человек знает и умеет делать после завершения образования/обучения
- Результаты обучения могут быть освоены:
 - в системе формального образования
 - в контексте неформального обучения
 - (например, на рабочем месте, в процессе целенаправленного самообразования)
 - в контексте спонтанного обучения
 - (повседневные, жизненные ситуации)

Используемые термины

признание результатов обучения (формального образования, неформального/спонтанного обучения)

=

сертификация профессиональных квалификаций

=

признание ранее полученного обучения

=

признание неформального и спонтанного обучения

Цель сертификации

- выявить, что человек знает, понимает и умеет делать
- оценить эти результаты
 - соотнести с профессиональными стандартами в данной области деятельности
- принять решение о присуждении профессиональной квалификации и выдаче соответствующего сертификата

Необходимость сертификации

- Направление работодателя
- Необходимость официального признания имеющихся у человека знаний, умений, опыта (компетенций) для различных категорий населения, которые:
 - не имеют официально признаваемого диплома
 - напр., мигранты, люди, освоившие компетенции самостоятельно, включая лиц с ограничениями здоровья и т.п.
 - учились когда-то давно и долго не работали
 - напр. женщины после длительного отпуска по уходу за детьми и т.п.
 - учились и работали по специальности, по которой перестали работать, но имеют ряд компетенций, на основе которых могли выстроить новую квалификацию
 - напр. военнослужащие, уволенные в запас

Обучение в течение всей жизни – пути получения квалификаций



Общие принципы (1)

- Доверие к процессу сертификации:
 - беспристрастность
 - прозрачность
 - обеспечение качества
 - выбор надежных методик
- Качество сертификации:
 - участие заинтересованных сторон
 - недопущение конфликтов
 - четкие стандарты проведения сертификации

Общие принципы (2)

- Добровольность
- Объективность, прозрачность и обеспечение качества процессов, процедур и критериев признания
- Обязательное участие в процедурах оценки и принятия решений о присуждении профессиональной квалификации представителей/специалистов соответствующей области профессиональной деятельности
- Наличие соответствующих компетенций у тех, кто организует и проводит оценку

Общие принципы (3)

- Основа – профессиональные стандарты
- Разработка диагностических материалов на основе профессиональных стандартов
- Единые критерии оценки и признания результатов формального образования и неформального и спонтанного обучения
- Целостный подход к оценке компетенций (в ситуации трудовой деятельности или в имитационной ситуации)
- Единая система сертификатов профессиональных квалификаций

Пример 1. Квалификации

- Процедуры признания квалификаций профессионального образования трех уровней:
 - Квалификации начального ПО (компетенции, необходимые для выхода на рынок труда в конкретной области)
 - Квалификации непрерывного ПО – (компетенции квалифицированного работника в конкретной области)
 - Квалификации практико-ориентированного специалиста – указывают на способность выполнения сложных задач в конкретной области

Пример 1. Участники и роли

- Количество и структура квалификаций определяется Министерством образования на основе консультаций с отраслевыми работодателями
- Требования к квалификации утверждаются Национальным советом по обучению (НСО) при Министерстве образования
- НСО учреждает Комитеты по квалификациям (трехсторонние, на три года)
- Оценка компетенций контролируется трехсторонним Комитетом по квалификациям
- Комитет заключает соглашение с организатором процедуры оценки умений (как правило, учебным заведением).
- Оценка осуществляется соответствующим трехсторонним органом. Экзаменационный комитет одобряет результаты оценки и выдает сертификаты.
- Для каждого кандидата разрабатывается индивидуальный план оценки

Пример 1. Процедуры оценки

- Оценка компетенций проводится оценщиками, представляющими три стороны:
 - работодателей, работников и сферу образования.один из них должен пройти специальное обучение.
- На основе требований к квалификациям, основанным на компетенциях, согласовывается план организации оценки компетенций, время и место ее проведения
- Анализ результатов оценки и принятие решения
- Обратная связь
- Протокол оценки направляется в Комитет по квалификациям для выдачи свидетельства

Пример 2. Краткая история системы признания

1934 – валидация профессионального опыта для признания квалификации инженера



1985 – валидация профессионального опыта для зачисления на программы высшего образования



1992 – валидация профессионального опыта для получения части квалификации ПОО



2002 – валидация неформального и спонтанного обучения для получения полной квалификации ПОО или степени высшего образования

С 1971 г. действуют правовые нормы, обеспечивающие соответствие системы ПОО изменяющимся потребностям рынка труда и общества.

В 2002 г. работодатели, социальные партнеры и правительство, с учетом новых реалий рынка труда и занятости и социальных потребностей, приняли решение пересмотреть закон и принять новую нормативно-правовую базу.

Пример 2. Краткая история системы признания

2002 г. – Закон о социальной модернизации

Создание новой траектории для приобретения квалификаций начального образования, «ученичества» и непрерывного образования

Признано, что профессиональная деятельность формирует профессиональные умения и компетенции. Таким образом, диплом, полученный в результате признания компетенций имеет то же значение, что и диплом, полученный после обучения.

Ст. 40 – Каждый человек, который работает, имеет право получить признание его компетенций посредством валидации его неформального и спонтанного обучения

- Ст. 41 – Процедуры реализации для системы ПОО и создание **«Национального справочника профессиональных квалификаций RNCP»**
- Ст.42 – Распространение закона на **высшее образование**

Пример 2. Краткая история системы признания

- Закон о свободе выбора своего профессионального будущего (2018)
- France Competences, 1 января 2019 года,
 - Финансирование, регулирование и совершенствование системы профессионального обучения и ученичества.
 - Отвечает за создание и обновление двух национальных каталогов:
 - Национальный каталог профессиональных квалификаций - RNCP и Специальный справочник - RS,
 - Отвечает за развитие системы профессиональной сертификации (СР) для гарантии актуальность сертификатов и их соответствия потребностям экономики

Пример 2. Кандидаты на оценку

- Работающий кандидат имеет право на 24-часовой отпуск для прохождения процедур СР.
- Отдельные услуги, такие как диагностика, сопровождение и организация работы оценочной комиссии могут быть платными в зависимости от статуса соискателя
- Кандидат должен обладать профессиональным опытом продолжительностью не менее одного года, причем этот опыт должен соответствовать будущей сертификации, независимо от характера занятости и особенностей организации труда, а также от того, были ли этот опыт получен в стране или за рубежом.
- Общая продолжительность профессиональной деятельности рассчитывается путем подсчета количества отработанных часов. Периоды обучения не учитываются, кроме обучения на рабочем месте в рамках подготовки диплома или профессиональной квалификации.

Пример 2. Как это работает

Пункты, где можно получить консультацию и пройти процедуры СР созданы на региональном уровне (Региональные советы по СР), а также при министерствах

- Алгоритм прохождения СР для кандидата:
 - обращение в центр СР, консультации
 - рассмотрение оснований для обращения
 - подготовка пакета документов для признания
 - общение с комиссией по оценке (различные формы, в зависимости от оцениваемых умений, в основном – имитация ситуации трудовой деятельности)
 - выдача документа о признании полной квалификации или ее части

Пример 2. Сертификаты

- Каждое министерство или орган по сертификации организует выпуск своих профессиональных сертификатов. Существуют три основные категории сертификатов:
 - Дипломы:
 - выдаются государством, т.е. министерствами, отвечающими за национальное образование, высшее образование, сельское хозяйство, молодежь и спорт, здравоохранение, социальный блок. Национальное министерство образования выдает дипломы о профессиональном образовании уровня V, IV или III классификации уровней образования (от CAP до BTS).
 - Профессиональные свидетельства:
 - некоторые из них также выдаются государством, в частности министерством Труда. Другие организации могут выступать в качестве органов по сертификации и выпускать свои собственные свидетельства (высшие учебные заведения, бизнес-школы и т. д.).
 - Сертификаты профессиональной квалификации (CQP):
 - они являются отраслевыми и выдаются группой компаний, принадлежащих к одному и тому же сектору экономики и коллективному договору.

Пример 2. Национальный Реестр квалификаций

- включает в себя все признаваемые квалификации (дипломы, сертификаты, свидетельства).
- все квалификации ранжированы по уровням и областям профессиональной деятельности
- Для включения квалификации в Реестр, разработчики предоставляют:
 - описание профессиональной деятельности
 - спецификация квалификации, включающая критерии оценки, а также карточка профессии
- Разработчиками могут быть министерства, отраслевые объединения работодателей, торгово-промышленные палаты и т.п
- Квалификация (диплом, сертификат, свидетельство) после внесения ее в Национальный реестр становится обязательной для применения при оценке, при разработке образовательных программ, в системе профессиональной ориентации и т.п., а также при формировании требований к компетенциям персонала предприятий.