
Результаты обучения как
как методологическая
основа РК и современной
парадигмы образования

Результаты обучения (РО)



условный синоним термина «компетенция»:

- констатация того, что знает, понимает и умеет делать человек после завершения обучения.
- позволяют сформулировать критерии для формирования уровней и отнесения квалификаций к различным уровням
- основа проектирования квалификаций, обеспечивающая их сравнение и оценку

Результаты обучения могут быть освоены в результате формального образования, неформального обучения и самообразования

Результаты обучения для формирования РК, квалификаций, программ определяются на основе профессиональных стандартов и их аналогов

В основе - обобщенные для каждого уровня результаты обучения, которые уточняются по параметрам знаний и умений, а также – иногда – моделей поведения.

Причины интереса к РО

- ❑ Необходимость модернизации программ и систем оценки
 - ❑ Развитие международного сотрудничества, требующее признания периодов обучения в другой образовательной организации и взаимного признания квалификаций
 - ❑ Разработка транснациональных интегрированных образовательных программ
 - ❑ Внедрение рамок квалификаций в качестве основы для разработки профессиональных стандартов и образовательных программ
-

Результаты обучения

Позволяют:

- определять трудозатраты студентов и использовать их в качестве «стоимости» зачетных единиц,
 - обеспечивают возможность признания результатов обучения, освоенных в различных контекстах
-

Сильные стороны РО

- ❑ Обеспечивают прозрачность и международную сопоставимость квалификаций
 - ❑ Обеспечивают прозрачность, гибкость и преемственность программ
 - ❑ Позволяют избегать дублирования содержания
 - ❑ Позволяют сформировать систему обеспечения качества и признавать результаты обучения, достигнутые в рамках других сегментов образования
 - ❑ Позволяют приблизить содержание квалификаций и программ к требованиям работодателей и обеспечить развитие общих компетенций
-

Проблемы, связанные с РО

- Трудоемкость при проектировании
 - Сложность «перевода» требований работодателей в реалистичные и достижимые результаты обучения
 - Учет и обеспечение баланса не только требований рынка труда, но и академической составляющей
 - Необходимость комплексного, холистического подхода
- Переход на РО – это не только и не столько методическая задача!!!
-

Обновление РО

- Результаты обучения подвержены изменениям под влиянием изменений внешней среды и должны постоянно обновляться.
 - Например, такое обновление осуществляется каждые 4 года и включает в себя обновление всех учебных материалов согласно обновленным результатам обучения
-