

---

# Результаты обучения как как методологическая основа РК и современной парадигмы образования

# Результаты обучения (РО)



условный синоним термина «компетенция»:

- констатация того, что знает, понимает и умеет делать человек после завершения обучения.
- позволяют сформулировать критерии для формирования уровней и отнесения квалификаций к различным уровням
- основа проектирования квалификаций, обеспечивающая их сравнение и оценку

Результаты обучения могут быть освоены в результате формального образования, неформального обучения и самообразования

Результаты обучения для формирования РК, квалификаций, программ определяются на основе профессиональных стандартов и их аналогов

В основе - обобщенные для каждого уровня результаты обучения, которые уточняются по параметрам знаний и умений, а также – иногда – моделей поведения.

# Причины интереса к РО

---

- Необходимость модернизации программ и систем оценки
  - Развитие международного сотрудничества, требующее признания периодов обучения в другой образовательной организации и взаимного признания квалификаций
  - Разработка транснациональных интегрированных образовательных программ
  - Внедрение рамок квалификаций в качестве основы для разработки профессиональных стандартов и образовательных программ
-

# Результаты обучения

---

Позволяют:

- определять трудозатраты студентов и использовать их в качестве «стоимости» зачетных единиц,
- обеспечивают возможность признания результатов обучения, освоенных в различных контекстах

# Сильные стороны РО

---

- Обеспечивают прозрачность и международную сопоставимость квалификаций
  - Обеспечивают прозрачность, гибкость и преемственность программ
  - Позволяют избегать дублирования содержания
  - Позволяют сформировать систему обеспечения качества и признавать результаты обучения, достигнутые в рамках других сегментов образования
  - Позволяют приблизить содержание квалификаций и программ к требованиям работодателей и обеспечить развитие общих компетенций
-

# Проблемы, связанные с РО

---

- Трудоемкость при проектировании
  - Сложность «перевода» требований работодателей в реалистичные и достижимые результаты обучения
  - Учет и обеспечение баланса не только требований рынка труда, но и академической составляющей
  - Необходимость комплексного, холистического подхода
- Переход на РО – это не только и не столько методическая задача!!!
-

# Обновление РО

---

- Результаты обучения подвержены изменениям под влиянием изменений внешней среды и должны постоянно обновляться.
  - Например, такое обновление осуществляется каждые 4 года и включает в себя обновление всех учебных материалов согласно обновленным результатам обучения
-